

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 29 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Тайна мысли в словах»
на уровень основного общего образования
для 9А класса (1 час в неделю, 30 часов в год)

Направление развитие личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации 1 год.

Разработчик: Ерназарова Руфия Равильевна (учитель русского языка и литературы)

г. Набережные Челны
2025 год

Рабочая программа курса «Тайна мысли в словах» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (**целевых приоритетов**):

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Содержание программы курса «Тайна мысли в словах»

| Наименование раздела | Содержательные линии. | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|-----------------|
| «Речь и речевое общение» | <p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего.</p> <p>Сравнивают образцы диалогической и монологической речи.</p> | 3 |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. | |
| «Речевая деятельность» | <p>Формируют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения.</p> | 2 |
| «Текст» | <p>Изучают признаки текста.</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы.</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> | 2 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | |
| «Функциональные разновидности языка» | <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p> | 3 |
| «Общие сведения о языке» | <p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Формируют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p> | 4 |
| «Лексикология и фразеология» | <p>Овладевают основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Расширяют свой лексикон.</p> <p>Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> | 13 |

| | | |
|-------------------|--|--------------|
| | <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемость слова.</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы.</p> <p>Группируют слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам.</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.</p> | |
| «Язык и культура» | <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Имеют представление об особенностях русского речевого этикета.</p> <p>Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> | 3 |
| Итого: | | 30 ч. |

Планируемые результаты изучения учебного курса «Тайна мысли в словах»

1. Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

2. Метапредметные результаты:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно – следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
 - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - различать способ и результат действия;
 - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- владение навыками познавательной рефлексии
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;

3.Предметные результаты

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - пересказывать небольшие тексты.
 - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.
 - знать историю возникновения письменности.
 - знать элементарные сведения из истории родного языка,
 - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;
 - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
 - работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|----|------------------------------------|--|------------------|--|---|
| 1. | Речь и речевое общение | Язык и общество. Нормы русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Культура речи | 1 | Лекция. Беседа. | Gramota.ru |
| 2. | | Текст как средство самовыражения автора | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по картчкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart |
| 3. | | Смысловые отношения между предложениями текста | 1 | Работа с текстом. Ответы по заданным вопросам. | Gramota.ru Skysmart |
| 4. | Речевая деятельность | Виды речевой деятельности, их роль в формировании личности | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по картчкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart |
| 5. | | Стили и типы речи. Основные требования к речи | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по картчкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart |
| 6. | Текст | Текст. Признаки текста | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по картчкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 7. | | Микротема | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по картчкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 8. | Функциональные разновидности языка | Тип речи. Повествование | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по картчкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 9. | | Лексика. Омонимы | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по картчкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | Учи.ру |
| 10. | | Описание. Композиция описания | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 11. | Лексикология и фразеология | Фразеология | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 12. | | Виды речевых ошибок | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 13. | | Типы речи. Рассуждение | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 14. | | Рецензия | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 15. | Общие сведения о языке | Лингвистический анализ текста | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 16. | | Языковая игра. Пародия | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 17. | | Обучение дискуссии и дискуссионной речи обучающихся | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 18. | | Доклад | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 19. | | Реферат | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|----------------------------------|
| 20. | | Развёрнутый ответ на лингвистическую тему | 1 | Работа с текстом по карточкам. Группы | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 21. | | Рассуждения дискуссионного характера | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 22. | | Протокол | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 23. | | Тексты научно-популярных стилей | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 24. | | Автобиография. | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 25. | | Заявление | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 26. | | Выписки, план, тезисы | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 27. | | Конспект | 1 | Работа с текстом по карточкам. Группы | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 28. | Язык и культура | Выступление. Ораторская речь | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 29. | | Отзыв о произведении искусства | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 30. | | Речь и речевое общение Культура речи | 1 | Работа с текстом по карточкам. Группы | Gramota.ru |

Календарно-тематическое планирование курса

| № | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов | Основные формы организации учебных занятий | Даты | | корректировка | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|----|------------------------|--|------------------|--|-------|------|---------------|---|
| | | | | | План | Факт | | |
| 1. | Речь и речевое общение | Язык и общество. Нормы русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Культура речи | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 3.10 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 2. | | Текст как средство самовыражения автора | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 10.10 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 3. | | Смысловые отношения между предложениями текста | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 17.10 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 4. | Речевая деятельность | Виды речевой деятельности, их роль в формировании личности | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 24.10 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 5. | | Стили и типы речи. Основные требования к речи | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 31.10 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|---|-------|--|--|----------------------------------|
| 6. | Текст | Текст. Признаки текста | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 7.11 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 7. | | Микротема | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 14.11 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 8. | Функцион альные разновидн ости языка | Тип речи. Повествование | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 21.11 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 9. | | Лексика. Омонимы | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 28.11 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 10. | | Описание. Композиция описания | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 5.12 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 11. | Лексиколо гия и фразеолог ия | Фразеология | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 12.12 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 12. | | Виды речевых ошибок | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 19.12 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 13. | | Типы речи. Рассуждение | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 26.12 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|-------|---|--|----------------------------------|
| 14. | | Рецензия | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 2.01 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 15. | Общие сведения о языке | Лингвистический анализ текста | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 9.01 | . | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 16. | | Языковая игра. Пародия | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 16.01 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 17. | | Обучение дискуссии и дискуссионной речи обучающихся | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 2.01 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 18. | | Доклад | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 30.01 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 19. | | Реферат | | | | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 20. | | Развёрнутый ответ на лингвистическую тему | 1 | Работа с текстом по карточкам. Группы. | 13.02 | | | Gramota.ru |
| 21. | | Рассуждения дискуссионного характера | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 20.02 | | | Skysmart Учи.ру |
| 22. | | Протокол | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по | 27.02 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|-------|--|--|----------------------------------|
| | | | | карточкам. Группы. | | | | |
| 23 | | Тексты научно-популярных стилей | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 6.03 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 24 | | Автобиография. | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 13.03 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 25 | | Заявление | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 20.03 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 26 | | Выписки, план, тезисы | 1 | Работа с текстом по карточкам. Группы. | 27.03 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 27 | | Конспект | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 3.04 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 28. | Язык и культура | Выступление. Ораторская речь | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 10.04 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |
| 29 | | Отзыв о произведении искусства | 1 | Группы. | 17.04 | | | Gramota.ru Skysmart |
| 30. | | Речь и речевое общение Культура речи | 1 | Лекция.Беседа. Работа с текстом по карточкам. Группы. | 24.04 | | | Gramota.ru Skysmart Учи.ру |

